

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» Пристенского района Курской области

Принят на педсовете:
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Е.С. Бабынина
Приказ № 1-43 от 30.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год**

п. Кировский

2024

Пояснительная записка.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» Пристенского района Курской области с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в российской федерации»;
- ❖ Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ❖ Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ❖ Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ❖ Устав МКДОУ

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (в 2023-2024 учебном году 36 недель).

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционируют 3 общеобразовательные группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста(1,5-3года) -1;
- Разновозрастная группа (3-5 лет) -1;
- Разновозрастная группа (5-7 лет) -1.

Основные цели учебного плана:

- ✓ регламентировать организацию образовательного процесса;
- ✓ установить формы и виды организации образовательного процесса;
- ✓ определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

МКДОУ «Детский сад «Солнышко» Пристенского района Курской области с 1 сентября 2023 года реализует федеральную образовательную программу. Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- «Обучение грамоте» Кослесникова Е.В.
- «Математика для детей» Колесникова Е.В.
- «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Колдина Д.Н.

Рабочая программа учителя –логопеда реализуются через индивидуальную и подгрупповую работу:

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищева.

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной (обязательной) части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из трех разделов:

- 1) целевого;
- 2) содержательного;
- 3) организационного.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в российском обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве(цифровой среде);
7. Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе совместной деятельности за рамками НОД.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
2. Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
3. Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
4. Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
5. Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и отечества, многообразии стран и народов мира;
6. Формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
7. Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
8. Феномен познавательного развития ребёнка дошкольного возраста заключается в том, что благодаря его познавательной активности происходит зарождение первичного образа мира. Процесс познания ребёнка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Курской области, художественными произведениями о посёлке, о природе нашего края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

1. Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
2. Становление эстетического и эмоционально -нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
4. Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально -ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
5. Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
6. Реализацию художественно -творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
7. Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно -речевой, театрализованной и другое).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1. Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

2. Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
3. Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
4. Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
5. Воспитание нравственно -волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
6. Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
7. Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение десяти дней в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах, продолжительность НОД составляет:

1. для детей 2-3 лет – не более 10 минут;
2. для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
3. для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
4. для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
5. для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

При организации непрерывной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- 1) через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;

- 2) перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- 3) начало учебных занятий в 9 час. 15 мин.;
- 4) организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;
- 5) количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13

Образовательная деятельность осуществляется в группах следующей направленности:

- 1) группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет;
- 2) группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет;
- 3) группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет;

Учебный план обеспечивает реализацию ОП ДО, которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная область и вид занятия		Периодичность		
		1.5-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Социально – коммуникати вное развитие	Ребенок в обществе			
	✓ Сфера социальных отношений (эмоциональное развитие, взаимодействие со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками и в детском коллективе, культура и правила поведения в обществе, представления о семье, семейных и родственных отношениях, семейные традиции, представления детей об общеобразовательных организациях: детский сад, школа) ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизма. Региональный компонент ✓ Трудовое воспитание (трудовая деятельность взрослых, многообразие мира профессий, представление детей о современной технике, в том числе цифровой, основы экономических знаний, финансовая грамотность) ✓ Основы безопасного поведения	1	1	1

Познавательное развитие	Познавательное развитие ✓ Ознакомление с окружающим миром ✓ Природа	1	1	1
	Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь ✓ Формирование интереса к художественной литературе	1	1	1
	Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	1
Худож. – эстетическое развитие	Художественно – эстетическое развитие: приобщение детей к искусству/рисование	-	1	1
	Приобщение к искусству ✓ Ознакомление детей с искусством: виды искусства, архитектура, виды и жанры изобразительного искусства, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство, народное декоративное искусство, книжная графика, кино, театр, цирк, фотоискусство, творческие профессии (художники, иллюстраторы), музеи	-	-	1
	Изобразительная деятельность: рисование	1	-	-
	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	1	1	-
	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация/прикладное творчество (ручной труд)	-	-	1
	Музыка			
	✓ Музыкальное развитие детей ✓ Музыкальное искусство и его	2	2	2

	жанры			
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	2	2
Вариативная часть программы				
	Итого	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>11 занятий в неделю</i>	<i>15 занятий в неделю</i>
		<i>1ч 40 мин</i>	<i>2ч 45 мин</i>	<i>7 ч 30 мин</i>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	Группа раннего возраста «Колокольчик»	Разновозрастная группа «Ягодка»	Разновозрастная группа «Ромашка»
Чтение худ. Литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Корригирующая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Разновозрастная группа «Ягодка»	Кружковая деятельность «Юные инспекторы движения»		
Разновозрастная группа «Ромашка»	Дополнительное образование «Волшебные клеточки»		

**Режим дня для воспитанников МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
в холодный период года**

Режимные моменты	Группа раннего возраста «Колокольчик»	Разновозрастная группа «Ягодка»	Разновозрастная группа «Ромашка»
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.05	8.30-9.05	8.35-9.05
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.45	9.15-9.55	9.15-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.25-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05	10.10-12.15	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.10-12.15	12.15-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Уплотненный полдник.	15.00-15.55	15.00-15.50	15.00-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.55-16.10	15.50-16.05	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.40	16.05-16.40	16.15-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.30	17.00-19.30	17.20-19.30

Режим дня для воспитанников МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
в теплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста «Колокольчик»	2-я младшая группа «Ягодка»	Подготовительная группа «Ромашка»
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.05	8.30-9.05	8.35-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.05-11.50	9.05-11.50	9.05-12.05
Занятие на участке	9.15-9.25	9.15-9.30	9.15-9.45
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.15-10.25
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.25-11.50	9.30-11.50	9.45-12.05
Возвращение с прогул., гигиен. Процедуры	11.50-12.10	11.50-12.15	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.15-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45
Чтение худ. литер., самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Игры, прогулка, уход	17.00-19.30	17.00-19.30	17.00-19.30

**Сетка занятий НОД МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
на 2024- 2025 учебный год**

Дни недели	Группа раннего развития группа «Колокольчик» (1,5-3 года)	Разновозрастная группа «Ягодка» (3-5 лет)	Разновозрастная группа «Ромашка» (5-7 лет)
Понедельник	1.Физическое развитие (Физическая культура) 9.15-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35-9.45	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.15-9.30 2. Социально-коммуникативное развитие (Ребенок в обществе) 9.40-9.55	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.15-9.45 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.55-10.25 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.35-11.05
Вторник	1. Социально-коммуникативное развитие (Ребенок в обществе) 9.15-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-9.45	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.15-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40-9.55	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15-9.45 2. Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.55-10.25 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.35-11.05
		Кружковая работа (ЮИД)	Кружковая работа (ДОП)
Среда	1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.15-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.35-9.45	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15-9.30 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.40-9.55	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15-9.45 2. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.55-10.25 3. Физическое развитие (Физическая культура) 10.35-11.05
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.15-9.25 2. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.35-9.45	1. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.15-9.30 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.40-9.55	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.15-9.45 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.55-10.25 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.35-11.05
			Кружковая работа (ДОП)
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15-9.30 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.35-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.15-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.40-9.55 3.Физическое развитие (Физическая культура) (на улице)	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.15-9.45 2. Социально-коммуникативное развитие (Ребенок в обществе) 9.55-10.25 3.Физическое развитие (Физическая культура)(на улице)
Длительность занятий	10 минут	15 минут	30 минут
Количество в неделю	10	11 (1)	15(2)

Организация режимных моментов

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми.

Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду, и время работы родителей.

К режимным моментам относятся:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игры и детские виды деятельности
4. Непосредственная образовательная деятельность
5. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
6. Подготовка к прогулке, прогулка
7. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
8. Подготовка ко сну, дневной сон
9. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
10. Игры, самостоятельная деятельность детей
11. Подготовка к ужину, ужин
12. Игры, прогулка, уход детей домой

При планировании непосредственно образовательной деятельности с детьми воспитатели организуют занятия с дошкольниками в соответствии с сеткой занятий в данной возрастной группе. При подготовке необходимо определить главную цель занятия: будет оно носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. На обучающем занятии дети накапливают необходимый личностный опыт – знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а на развивающем, используя приобретенный опыт, самостоятельно добывают знания.

При написании конспекта НОД ориентируйтесь на такую последовательность.

1. Тема занятия.
2. Вид занятия.
3. Возрастная группа.
4. Дата проведения.
5. Цель занятия.
6. Задача (образовательная, воспитательная, развивающая).
7. Методы и методические приемы, используемые на занятии.
8. Материалы и оборудование.
9. Организация детей на занятии.
10. Предварительная работа.
11. План занятия.
12. Ход занятия.

Умывание

В младших группах реализуются следующие задачи:

1. Сформировать у детей культурно – гигиенические навыки.
2. Формировать представление об алгоритме правильного мытья рук.
3. Формирование культуры поведения.
4. Закрепить умение у детей применять имеющиеся знания и навыки.

В старшем возрасте ставится следующая задача:

1. Формировать умение контролировать себя и своих сверстников.

Для реализации этих задач используют такие методы и приемы, как: показ, объяснение, дидактическая игра, контроль взрослого помощь ребенку освоение последовательности действий, пример взрослых, положительная оценка, художественное слово .

При умывании можно использовать потешки и стишки, которые не только сделают умывание приятным, но и будут стимулировать развитие памяти и мышления ребенка.

Организация умывания.

Проводится постепенно, небольшими группами. Сначала объясняют детям (напоминают) правила поведения: перед умыванием закатать рукава, хорошо намылить руки, смыть мыло над раковиной, не брызгать водой на пол, отжимать воду с рук над раковиной, поддерживать в умывальной комнате чистоту и порядок. В процессе следят, чтобы у раковины были 2-3 ребенка, чтобы не толкали друг друга. При необходимости делают замечания. Дети должны пользоваться личным полотенцем, аккуратно вешать его на свое место.

Уточняют названия умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница), другие свойства (вода теплая, холодная).

Планируя культурно-гигиенические навыки в процессе умывания, воспитатель должен руководствоваться Программой своей группы, учитывать особенности развития детей, использовать разнообразные приемы руководства их деятельностью.

Подготовка к прогулке, прогулка.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Организация прогулки.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Подготовка ко сну, дневной сон

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.