

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» Пристенского района Курской области

Принята педсоветом
Протокол № от 30.08.2024г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Бабынина Е.С. _____
Приказ №1-43 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
на тему «Волшебные клеточки»
на 2024-2025 учебный год
Возрастная группа: 5-7 лет.**

Воспитатель:

Кузякина Г.В.

2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4.
1.3 Принципы организации образовательного процесса.....	4
1.4 Ожидаемые результаты.....	5
1.5 Календарный учебный план.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Особенности организации образовательного процесса.....	8
2.2 Формы ,способы, методы реализации программы.....	8
2.3 Календарно-тематическое планирование.....	9
3. Организационный раздел.....	17
3.1 Материально-техническое оснащение занятий.....	17
3.2 Список используемой литературы.....	17

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для родителей. Психологическое обследование показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную школьную деятельность.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, неуспеваемости, тревожного состояния ребенка в школе. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст- это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование графического навыка у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представления о точке и линии как о средствах языка графики.
 - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.
 - обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах.
 - развивать конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур.
 - развивать умение ориентироваться на листе в клетку.
 - развивать моторику рук.
 - способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.
- создать условия для закрепления понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «диагональ».
- воспитывать старательность, аккуратность и уверенность в своих умениях.
- Вначале учебного года проводим обследование мелкой моторики руки каждого ребенка. Система обследования включает в себя знакомые упражнения и ряд дополнительных, направленных на влияние готовности к обучению руки к письму.

1.3 Принципы организации образовательного процесса

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на один учебный год.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться

произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

1.4 Ожидаемые результаты

В результате обучения ребенок научится: слушать и понимать обращенную речь, проговаривать последовательность действий, действовать по алгоритму и по памяти, включаться в творческую индивидуальную и групповую работу.

Дети получают возможность научиться: работать индивидуально и в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества, быстро ориентироваться в пространстве, использовать в практической деятельности сформированные графические навыки, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества: произвольное внимание, пространственное воображение, мелкая моторика пальцев рук, координация движений. Дети станут более внимательными, усидчивыми, у них расширится кругозор, словарный запас.

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать много чистоговорок, поговорок, загадок, закрепят навыки счета.

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, будут сформированы навыки графического письма.

1.5 Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительных образовательных услуг МКДОУ «Детский сад «Солнышко» составлен на основе следующих нормативных документов:

- * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- * Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- * Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023)
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- * Устав МКДОУ «Детский сад «Солнышко».

Деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг МКДОУ направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации образовательных программ и технологий.

В 2024-2025г. в МКДОУ будут предоставляться дополнительные образовательные услуги по социально-гуманитарной направленности «Волшебные клеточки ».

	Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество Учебных часов	Режим занятий
«Волшебные клеточки»	1	01.09.2024	31.05.2025	38	74	74	2раза в неделю по 1 акад. часу

Учебный план

месяц	кол-во в неделю	кол-во в месяц
Сентябрь	2	8
октябрь	2	10
ноябрь	2	8
декабрь	2	8
январь	2	7
февраль	2	8
март	2	8
апрель	2	9
май	2	8
Итого 74 занятия в год		

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Программа «Веселые клеточки» рассчитана на 1 учебный год обучения.

На полное освоение программы требуется 74 академических часа.

Форма обучения—очная.

Разработана для детей старшего дошкольного возраста. Обследование детей проводится ежегодно с 2 по 6 сентября, и с 27 по 31 мая.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в неделю ,8 занятий в месяц. Время проведения согласно сетке занятий во второй половине дня. Занятия проводятся в группах (15 человек) соответствии с СанПиН – 25-30 мин. В процессе занятия ребенок отрабатывает правильную, четкую и грамотную речь, развивает мелкую моторику рук. Графические диктанты дополнены загадками, скороговорками, чистоговорками и пальчиковой гимнастикой.

2.2 Формы, способы, методы реализации программы.

Формы организации:

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

Способы реализации:

- Беседа
- Интегративная деятельность
- Игровой момент (в гости к детям на проведение занятия приходит Сказочный герой)

Методы работы с детьми.

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические

2.3 Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Материал
Сентябрь			
1	Диагностика Диагностика		
2			
3	«Весёлые клеточки»	Познакомить детей с тетрадью. Учить ориентироваться в тетради(обложка, листы, страницы)	Тетрадь в клеточку карандаши
4			
5	Игра с клеткой	Учить ориентироваться в клетке (центр клетки, углы ,стороны)	Тетрадь карандаши
6			
7	Рабочая строка	Учить ориентироваться на рабочей строке.	Тетрадь карандаши
8			
Октябрь			
1	Рабочая строка		Тетрадь карандаши
2			
3	«Знакомство с отрезком»	Познакомить с понятием отрезок. Воспитывать желание создавать Интересные оригинальные Рисунки из отрезков (четырёхугольники, треугольники) Развивать наглядно-образное мышление, воображение, логику.	Тетрадь простой карандаш, цветные карандаши, линейка.
4			
5	Работа с клеткой Штриховка	Учить работать в пределах границ.	Тетрадь карандаши Игровые упражнения «Волшебник Штрих», «Дорога».
6			
7	Работа с клеткой Штриховка Работа с клеткой Штриховка	Учить работать по опорным точкам. Доведение длинных и коротких линий.	Самомассаж пальцев рук трехгранным карандашом
8			
9	Цепочка фигур		Тетрадь

10	Рисование по образцу Цепочка фигур Рисование по образцу	Учить соблюдать интервал («ходим через клетку») развивать глазомер.	Карандаши Пальчиковая гимнастика
Ноябрь			
1 2	Рисование простого узора	Продолжать учить детей находить точку, от которой начинать рисовать. Учить детей рисовать узор под диктовку, проводить линии в 2 клетки, продолжать рисование узора до конца строки самостоятельно.	Тетрадь Карандаши Пальчиковая гимнастика «Паучок»
3 4	«Палочки»	Развивать координацию и четкость мелкой мускулатуры рук. Рисование коротких вертикальных линий.	Тетрадь карандаши Самомассаж Пальцев рук трехгранными карандашами.
5	Бордюрчик	Развивать графические навыки. Рисование коротких вертикальных линий.	Тетрадь карандаши пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»
6	«Дорожка к дому»	Развивать графические навык. Умение точно останавливаться у края. Рисование длинных горизонтальных линий в 2 клетки.	Тетрадь карандаши Самомассаж пальцев рук трехгранными карандашами.
7	«Домик с окошком»	Развивать умение концентрировать внимание, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Тетрадь карандаши пальчиковая гимнастика загадка чистоговорка скороговорка
8	«Осиновый лист»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши игра с карандашом «Удержи карандаш

			разными пальчиками» загадка
Декабрь			
1	«Ключ»	Знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере ключика.	Тетрадь простой карандаш Самомассаж пальцев рук
2	«Золотой ключик»	Развивать пространственное воображение. Развивать ориентировку на листе бумаги в клетку.	трехгранными карандашами Тетрадь Простой карандаш Гимнастика загадка
3	«Слонёнок»	Создать условия для развития мелкой моторики пальцев. Упражнять в координации движений с речью. Повышение зрительной функции глаза – прослеживающей функции глаза.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика
4			
5	«Заяц Егорка»	Научить рисовать зайца по клеткам. Развивать внимание. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика
6			
7	Ёлочка	Совершенствовать графические навыки. Закрепить умение ориентировки на листе бумаги.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика чистоговорка
8			
Январь			
1	«Змейка»	Научить рисовать змейку. Развивать мелкую моторику рук. Учить создавать интересные образы.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика
2			
3	«Уж»		

4		Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. Воспитывать усидчивость	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика Загадка скороговорка
5	«Дом с трубой»	Развивать внимание, мелкую моторику	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
6			
7	«Щенок»	Научить рисовать щенка по клеткам. Развивать внимание Продолжать развивать мелкую моторику пальцев.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика Загадка чистоговорка
Февраль			
1	«Уточка – вертихвостка»	Вырабатывать навык ориентирования в тетради. Воспитывать аккуратность.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
2			
3	«Щенок»	Совершенствовать графический навык. Способствовать развитию зрительного восприятия.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
4	«Сторожевой пес»	Формировать четкие пространственные ориентиры,	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика Загадка чистоговорка

5	«Кораблик»	Развивать мелкую мускулатуру пальцев, активизировать мыслительную деятельность.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
6	«Робот»	Продолжать создавать условия для развития точности и координации движения рук. Развивая графическую моторику	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
7	«Гусь»	Научить рисовать гуся по клеткам. Развивать внимание. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши гимнастика «Доскажи словечко» загадка
8	«Волк»	Развитие пространственного воображения.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
Март			
1	«Золотая рыбка»	Развивать умение выполнять последовательные инструкции,	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
2	«Цветок»	Развивать творческое воображение. Научить рисовать по клеточкам цветок.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика Загадка скороговорка

3	«Медведь»	Развивать пространственное воображение, мелкую моторику	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка упражнение на расслабление мышц плечевого пояса
4	«Белка»	Развивать мелкую мускулатуру пальцев ,активизировать мыслительную деятельность.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши гимнастика загадка скороговорка
5	«Кот»	Совершенствовать графический навык. Способствовать развитию зрительного восприятия.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
6	«Крокодил»	Развивать воображение, аккуратность при проведении линий	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка скороговорка
7	«Курочка»	Развивать воображение, художественное восприятие, координацию рук. Научить рисовать по клеткам курицу.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
8	«Олень»	Тренировать движения руки.. Научить рисовать по клеткам оленя.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика

			загадка
Апрель			
1	«Ракета»	Продолжать создавать условия для развития точности и координации движения рук. Развивая графическую моторику.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
2			
3	«Кенгуру»	Развивать умение выполнять последовательные инструкции.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
4			
5	«Цапля»	Развивать наглядно-образное мышление . Воспитывать желание создавать оригинальные рисунки. Научить рисовать по клеткам страуса.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
6			
7	«Самовар»	Развивать мелкую мускулатуру пальцев , активизировать мыслительную деятельность.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
8			
9	«Придумай свой узор»	Развивать воображение	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика
Май			
1	«Зонт»	Создать условия для продолжения над развитием мелкой моторики, координации движений, продолжая развивать ориентировку в пространстве на листе бумаги в клетку. Совершенствовать внимание, память.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
2			

3	«Страус»	Развивать наглядно-образное мышление . Воспитывать желание создавать оригинальные рисунки. Научить рисовать по клеткам страуса.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
4	«Верблюжонок»	Развивать мелкую мускулатуру пальцев , активизировать мыслительную деятельность.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
5	«Верблюд»	Развивать умение выполнять последовательные инструкции.	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши пальчиковая гимнастика загадка
6	«Летящая птица»	Развивать творческие способности, воображение. Развивать мелкую моторику	Тетрадь простой карандаш цветные карандаши гимнастика загадка скороговорка
7 8	4-я неделя	Диагностика: определение уровня развития мелкой моторики на данном этапе овладение навыка письма.	Определение уровня навыка письма в школе
	Итого:	38 недель	

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение занятий

Рабочие тетради в клетку на каждого ребенка, простые и цветные карандаши, ластик цветные маркеры для доски, ламинированное пособие в крупную клетку для показа образца, рабочие столы и стулья, соответствующие росту детей.

3.2 Методическое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, Москва 2021
	<i>Перечень пособий</i>
	Е.М. Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму» для детей 5-7 лет. Издательский Дом «Литера», 2023

